Доклад на тему "Современные подходы к воспитанию и образованию: опыт технологии и перспективы" разработан учителем истории и обществознания МБОУ СОШ №5 пгт.Яблоновский Мимоходовой Натальей Владимировной

Актуализация данной темы заключается в повышении качества образования учащихся школ и воспитания молодежи на основе современных подходов и активизации научно-познавательного процесса, который обеспечивается;

* Введением эффективных педагогических технологий в обучение;
* Использованием межпредметных связей;
* Использованием ИКТ.

Задачи работы: определить основные подходы к воспитанию и образованию учащихся. Для решения данной задачи уроки истории должны быть ориентированы на творческий уровень, на развитие у школьников умений анализировать, сопоставлять документы, высказывать собственное мнение, чтить и уважать традиции предков, сохранять эти традиции и передавать их новому поколению. Достижение этого немыслимо без изучения документов, исторических первоисточников, произведений выдающихся историков.

Методы развития образования:

* Формирование готовности восприятия учебного материала;
* Использование занимательного материала;
* Подбор яркого образного материала в сочетании с учебными знаниями.

Один из эффективных методов в образовании и восприятии – это метод работы с историческими источниками. Среди книг, которые дают нам знания и русской культуре, развитии нашего государства, способствуют пониманию и восприятию, особое место занимает книга А.Н. Энгельгарда "Письма из деревни" (1872-1887гг).

Энгельгард – прекрасный автор и рассказчик, он будит в нас память о близких и дорогих нам образах русских людей всех сословий, о деревне, о природе центральной России. Письма из деревни до сих пор ценны своим содержанием. Здесь подробное описание сельскохозяйственных дел, домашнего быта, психологии людей. Главным объектом внимание для автора был народ, его традиции и обычаи. Если читать внимательно, то можно понять, что в каждом письме описывается традиция русского народа.

Письмо первое. " У меня есть работница Хима из соседней деревни. У нее во дворе – а двор-то бедный-пребедный, с покрова уже хлеба не было – осталась за хозяйку дочка, молоденькая, красивая девушка Аксюта, муж – хозяин и трое детей…. Осенью, на одной свадьбе, Аксюта сильно простудилась …и слегла... Ездили к какому-то бывшему дворовому человеку, который, говорят, помогает. Тот дал питье… Помогло… Вскоре Аксюте, которая стало было поправляться, опять стало хуже. Не оправившись от болезни, она стала носить воду, мять пеньку, убирать скот. Простудилась и опять слегла. В деревне все решили, что Аксюта умрет. Мать, которая очень любила и баловала Аксюту, относилась к этому совершенно хладнокровно… "А и умрет, так что ж – все равно, по осени замуж нужно выдавать , из дому вон, умрет, так расходу будет меньше". (похоронить стоит дешевле, чем выдать замуж). Аксюта пролежала всю зиму и умерла в марте. Бедному во всем несчастье: уж умерла бы осенью, а то целую зиму расход, а к весне, когда девка могла бы работать, умерла. Крестьяне и замуж-то девок отдают по осени, главным образом потому, что какой же расчет, прокормив девку зиму, отдать ее весной, перед началом работ, замуж, - это все равно, что продать дойную корову весной."

Данным письмом Энгельгард дает пояснение, почему у крестьян была традиция справлять свадьбы осенью.

Письмо второе. "В нынешнем же году у нас полнейший неурожай на все: рожь уродилась плохо…большей частью только семена вернули…а это самое трудное для крестьян, потому что при недостатке хлеба самому в миру можно прокормиться кое-как кусочками, а лошадь в мир побираться не пошлешь... Крестьяне далеко до зимнего Николы приели хлеб и начали покупать; первый куль хлеба крестьянину я продал в октябре, а мужик, ведь известно, покупает хлеб только тогда, когда замесили последний пуд домашней муки. В конце декабря ежедневно пар до тридцати проходило побирающихся кусочками: идут и едут, дети, бабы, старики, даже здоровые ребята и молодухи. Голод не свой брат: как не поеси, так и святых продаси. …Хлеба нет, работы нет, каждый и рад бы работать, просто из-за хлеба работать, рад бы, да нет работы.  «Побирающийся кусочками» и «нищий» — это два совершенно разных типа просящих милостыню. Нищий — это специалист; просить милостыню — это его ремесло. Он, большею частью, не имеет ни двора, ни собственности, ни хозяйства и вечно странствует с места на место, собирая хлеб, и яйца, и деньги. Нищий все собранное натурой… продает, превращает в деньги. Нищий, большею частью калека, больной, неспособный к работе человек, немощный старик, дурачок. Нищий одет в лохмотья, просит милостыню громко, иногда даже назойливо, своего ремесла не стыдится. Нищий — божий человек…Совершенно иное побирающийся «кусочками». Это крестьянин из окрестностей. Предложите ему работу, и он тотчас же возьмется за нее, и не будет более ходить по кусочкам. Побирающийся кусочками одет, как всякий крестьянин, иногда даже в новом армяке, только холщевая сума через плечо; соседний же крестьянин и сумы не одевает — ему совестно, а приходит так, как будто случайно без дела зашел, как будто погреться, и хозяйка, щадя его стыдливость, подает ему незаметно, как будто невзначай, или, если в обеденное время пришел, приглашает сесть за стол; в этом отношении мужик удивительно деликатен, потому что знает, — может, и самому придется идти в кусочки. …У побирающегося кусочками есть двор, хозяйство, лошади, коровы, овцы, у его бабы есть наряды — у него только нет в данную минуту хлеба; когда в будущем году у него будет хлеб, то он не только не пойдет побираться, но сам будет подавать кусочки…"

В данном письме автор рассказывает о жизни русской общины в голодные годы, о взаимопомощи друг другу с целью выжить. Отношение людей к хлебу. Хлеб всему голова. Нет хлеба – нет связи с землей. Нет хлеба – не садись за стол.

Заключение. Изучение истории по новым образовательным стандартам ориентировано на личностное развитие и восприятие учащихся. Формирование их мировоззрения и целостных ориентаций.

Список использованных источников:

1. А.Н.Энгельгардт. Из деревни. 12 писем.1872-1887. М.: Гос.изд-во сельскохозяйственной литературы, 1956.
2. Волков В.А., Воксский Е.В., Кузнецова Г.И., Выдающиеся химики мира.-М.;ВШ,1991