**МБОУ «Яблоновская общеобразовательная школа» №5**

**Тахтамукайского района Республики Адыгея**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМО учителей истории. Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Геворкян Э.Р. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г |  **«Принято»** Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Константинова Г. А.)«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |  **«Утверждено»** Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Шестопалова Л. В.)Приказ по школе№\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**основного общего образования**

**по ИСТОРИИ**

**Класс 7 (\_70 часов\_\_)**

Выполнила:

учитель истории и обществознания

первой категории

Мимоходова Н.В.

 **2015-2016 учебный год**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «История»**

**Автор программы  Мимоходова Н.В.**

**Срок реализации программы -**1 год

**Класс: 7 класс**

**Количество часов в неделю:**2 ч.

**Количество часов за год:**70 ч.

**Пояснительная записка**

Данная программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованием Федерального государственного стандарта образования, Примерной  программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, Программы для общеобразовательных учреждений  «История» (5-9 кл.). М., «Просвещение», 2009 г. Курс  «Новая история»;  Курс «История России XVI-XVIII век ». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Место и роль исторического знания в образовании молодого по­коления обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию исто­рии, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей.

**Цель реализации программы:**

* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**Задачи реализации программы:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* Охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и различия;
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, номы морали); уделить при этом особое внимание истории  первых европейских  революций, географических открытий, началам промышленного переворота.
* **Новизна данной рабочей программы**
* Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся школы.
* Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков по четвертям.
* В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности гимназистов). Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания**

**курса истории в 7 классе**

Изучение истории в 7 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: ***социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*** При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 7 классе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и сво­бод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к опре­делению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

***Метапредметные результаты*** изучения истории в 7 классе:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, обще­ственную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различ­ных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультур­ного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 7 класса включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой осно­вой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и куль­турных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического по­знания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся по истории в единстве ее содержатель­ных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Планируемые результаты.**

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

-выдающихся деятелей этого периода;

-основные этапы и ключевые события всеобщей истории с XVII века до начала XXI; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

**уметь:**

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Система оценки планируемых результатов.**

**Критерии оценки знаний учеников**

***ОТЛИЧНО:***

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

***ХОРОШО***

* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

***УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* называет даты важнейших событий
* называет место. Обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий

***НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО***

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий

**Оснащенность учебного процесса**

Во многом результаты учебной деятельности зависят от применения учителем на уроках различ­ных средств обучения. В 7 классе будет продолжено формирование умений пользоваться справочной, хрестоматийной, художественной литературой по предмету, пользоваться электронными пособиями и интерактивными задачниками. Внедрение в учебный процесс новых форм уроков потребует от учащих­ся самостоятельной подготовки к семинарам, дискуссиям, поэтому учащиеся 7 класса будут продол­жать осваивать Интернет-ресурсы для получения новых источников знаний.

**Обоснование выбора УМК**

Рабочая программа составлена на основе учебника « Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник »: Юдовская А.Я. для 7 класса общеобразовательного учреждений –М.: Просвещение, 2009.и учебника История России: в XVI1-XVIII век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. - 2-е изд. - М.: Просвещение 2014.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении он является продолжением учебника для 6 класса по истории Средних веков «История средних веков 6 класс» Е.В. Агибалова., Г.М. Донской. и истории России «История России с древнейших времён до конца XVI века». 6 класс: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – и является составной частью завершенной линии учебников по истории для основной школы. Цивилизационный подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, приложение на электронном носителе, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История Историю России и Всеобщую историю в 7 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 26 часов и на историю России – 42 час. (2 часа –резервные).

**Основные виды учебной деятельности семиклассников**

* Находить нужную информацию по заданной теме; извлекать необходимую информацию из текстов и литературы;
* Анализ, сравнение, нахождение общего и различий в исторических событиях и  процессах  под руководством учителя. Обнаружение и составление закономерности.
* Классификация объектов по предложенному признаку.
* Конструирование объектов.
* Выполнение творческих заданий.
* Самостоятельная работа.
* Письменный контроль.

**Содержание и планируемые результаты освоения программы по учебному** предмету «История»

УМК Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ва-13-е изд. - М.: Просвещение, 2008. Данилов, А. А. История России: конца XVI-XVIII век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - 7-е изд. - М.: Просвещение,2008.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание УП** | **К -во часов** | **Планируемые результаты** | **УДД** |
| Предметные |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **НОВАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)** |
|  I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Реформация. | Хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества.Технические достижения и открытия, причины и этапы Великих географических открытий.Открытие Америки, западноевропейская колонизация, развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры, изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества, начало эпохи Возрождения, Реформации,  философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения       | 13 | Объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы.называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Называть имена представителей европейской науки и их открытия. Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. Знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий. Называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви. | Характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Систематизировать исторический материал в таблицах; характеризовать сущность и значение географических открытий.Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблицы. Раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы. Характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени. Излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XV-XVI вв. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в XV-XVI  в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения. Сравнивать устройство Католической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период | **Личностные:**  - владеет монологической и диалогической речью,-умеет  вступать в речевое общение, участвовать в диалоге  приводить примеры,  формулировать выводы.- может использовать различные источники информации.  |
| II. Ранние буржуазные революции в Европе  Международные отношения.  | Нидерландская революция: причины, ход, итоги революции. Рождение республики, значение Английская революцция: причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархииюФранция:причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений | 5 | Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов, Англии и Франции; называть основные этапы и события Нидерландской революции; объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции; называть существенные черты международных отношений данного периода | Систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах.выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции;высказывать суждения о роли О. Кромвеля в политической истории Англии; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в. анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свои суждения  об особенностях эпохи Нового времени.   |   |
| III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.   |  аграрный переворот, промышленная революция, положение рабочих, особенности политическогои экономического развитияФранции в конце ХУШ века,причины революции, падение Бастилии, от Генеральных штатов к Учредительному собранию. Война за независимость в английских колониях Америки. Образование США.  Особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока | 6 | называть характерные черты эпохи Просвещения.объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота.описывать условия жизни в первых североамериканских колониях.  | Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявять тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации.Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события революции. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. |   |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)** |
| I. Россия на рубеже  XVI -  XVII веков | Итоги внутренней и внешней политики  России в XVIв.в.; задачи России в данный период основные изменения в культуре и быте русского общества;Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени. Самозванство В России, интервенция и ее итоги.   | 6 | Совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и вовремя Смуты.  Показывать  по карте  города,  охваченные гражданской войны, знать основных действующих лиц этого периода истории.Выделять главное из текста,знать даты. | Уметь работать с исторической картой.Сравнивать территорию  Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты  до Ивана IV).  Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова,  уметь определять причины Смутного времени. Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Формулировать и доказывать свое мнение, выделять общее и особенное в истории государства данного исторического периода. |   |
| II.Россия в XVII в. | Внутреннее и международное положение России, предпосылки преобразований, планы будущих преобразований России в замыслах передовых людей этого времени (С. Полоцкий, Ордин-Нащокин, В. В. Голицын) | 9 | Давать характеристику состояния России  накануне решающих перемен.Выделять главное в тексте учебника. | Уметь анализировать ситуацию в России накануне преобразований, приводить примеры, аргументировать свою точку зрения. |      |
| III. Россия в первой четверти 18 века | Характеристика личности Петра, двоевластие, царевна Софья, великое посольство 1697-1698 гг. причины, ход, итоги Северной войны, азовские походы, Ништадский мир. Абсолютизм,  экономические и политические преобразования и их итоги. Значение петровских преобразований. | 9 | Знать  основные преобразования перовской эпохи, уметь объяснить понятия «меркантилизм» и «протекционизм». Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. | Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним. Объяснять причины войны и ее необходимость. Объяснять необходимость  экономических и политических преобразований, иметь свою точку зрения на оценку данных событий.  Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота.Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях.  Положением.  Излагать свою току зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства |  |
| IV. Россия в 1725-1762 гг.  | Причины дворцовых переворотов, направления внутренней и внешней политики в эпоху дворцовыхпереворотов. Итоги и значение дворцовых   переворотов. | 6 | Знать причины и особенности  дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. | Доказывать свои суждения.Работать с дополнительной литературой, обобщать знания, делать выводы.  |   |
| V. Россия в 1762-1801 гг. | Развитие промышленности и сельского хозяйства, подъем отечественной торговли, итоги экономического развития России в данный период основные направления внешней политики, борьба России за выход к Черному морю, война со Швецией, полководческое искусствоА.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова основные направления внешней и внутренней политики Павла, противоречивость политики Павла, дворцовый переворот: его причины и итоги. | 10 | Знать особенности внутренней политики российских императоров  после Петра Первого, знать содержание понятия «просвещенный абсолютизм», знать главные направления внешней политики.   | Уметь объяснить   особенности внутренней политики российских императоров, анализировать политику Екатерины (выделять цели, подводить итоги).Объяснять причины последнего дворцового переворота. Показывать противоречивый  характер политики  Павла I.  высказывать свое отношение. Знать особенности внешней политики. |   |
| Итоговое повторение |   | 4 | Знать исторические даты периода 17-19 в.в.. и имена. Уметь соотносить имена, даты и события. Уметь работать с картой. Обобщать знания в тестовом режиме и устно. | Уметь анализировать и сравнивать события внутренней и внешней политики России данного исторического периода. Высказывать свою точку зрения с применением исторических фактов и арументов. |   |

Список литературы:

1. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI – XVIII веков: 7-й Кл.: к учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс/ С.В. Агафонов. – М.: Экзамен, 2006
2. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: 7 класс: к учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс/ Е.В.Симонова. – М.: Экзамен, 2006
3. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Универсальные поурочные разработки по истории России: конец XVI – XVIII век. 7 класс. – М.: ВАКО, 2009
4. Назаренко М.Н. История России. 7 кл. 1-2 часть: Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной «История. 7 класс»/ Сост. М.Н. Назаренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003
5. Саломатина Н.А. Поурочные разработки к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России 6-7 класс». – М.: Интеллект-Пресс, 2002
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010
7. Андреевская Т.П. Тесты по истории России: 7-й класс: К учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс/ Т.П. Андреевская. – М.: Экзамен, 2005
8. Вяземский Е.Е., Жукова Л.В., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Махаон, 2005
9. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по Новой истории: 7 класс. – М.: ВАКО, 2006
10. Новая история. 7 класс: Поурочные планы по учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500-1800»/ Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2004
11. Юдовская А.Я. Новая история. 7 класс. Тесты (по типу ЕГЭ). Работа с историческими текстами. Познавательные задания: учеб. Пособие/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Дрофа, 2005
12. Урман Е.Е. Контрольные и проверочные работы по новой истории. 7-8 кл.: Учеб-метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002
13. Юдовская А.Я. Книга для чтения по новой истории, 1500-1800: Пособие для учащихся 7 кл.общеобразоват.учреждений/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М.:

*Примечание*: в связи с подготовкой и проведением олимпиад по истории России осенью 2014 года, на заседании ШМО учителей истории принято решение начать изучение курса истории в 7 классе с истории России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | **Тема**Подтема: | Количество часов | Календарные сроки (дата) | Контроль знаний(вид контроля) | Мультимедиа, Интернет, средства обучения | Межпредметные связи (интеграция) | Практические работы, лабораторные работы | Повторение на конкретном уроке | Национально-региональный компанент | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| ***ИСТОРИЯ РОССИИ с конца XVI в. по XVIII в.*** | ***39*** | 222222 |  |  |  | 222 |  | 000000 |  |
| **Россия на рубеже ХVI—ХVII веков** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1/1* | *Вводный урок* | *1* |  | Работа с контурной картой | Учебник, раб. тетрадь, карта  |  |  | Курс истории за 6 класс | Адыги в к.16 века | Вспомнить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV; подготовить сообщение о Борисе Годунове. |
| *2/2* | *Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова* | *1* |  | Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала | Учебник §1 , раб. тетрадь, карта  |  |  | Записи в тетради |  | § 1, вопросы и задания. Подготовить сообщение о И.И. Болотникове. |
| *3/3* | *Смута* | *1* |  | Фронтальный опрос, домашнее задание в тетради, тест для закрепления | Учебник §2, раб. тетрадь, карта  |  |  |  |  | § 2, вопросы и задания. дополнительное задание: учащиеся по желанию готовят сообщения о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. |
| *4/4* | *Окончание Смутного времени* | *1* |  | Проверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам, сообщения по персоналиям урока | Учебник §3, раб. тетрадь, карта  |  |  | § 2 |  | § 3, вопросы и задания, словарь |
| **Россия в ХVII веке** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5/1* | *Политический строй* | *1* |  | Опрос по вопросам домашнего задания | Учебник §6, раб. тетрадь, карта  |  |  | § 3 |  | § 6, вопросы и задания. Словарь. Даты. |
| *6/2* | *Экономическое развитие* | *1* |  | Проверка результатов работы в виде таблиц | Учебник §4, раб. тетрадь, карта  | История средних веков |  | §4 | Хозяйственная жизнь адыгов | § 4. вопросы и задания. Словарь. Даты. |
| *7/3* | *Оформление сословного строя* | *1* |  | Тест | Учебник §5, раб. тетрадь  |  |  | §5 | Социальная структура адыгов | § 5, вопросы и задания. Дополнительное задание: подготовить сообщения о царях Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче Романовых. |
| *8/4* | *Народные движения* | *1* |  | Диктант терминов, обобщающая беседа о причинах и последствиях народных движений | Учебник §8, раб. тетрадь, карта  |  |  | §6 |  | § 8, вопросы и задания. |
| *9/5* | *Власть и церковь.* | *1* |  | Проверка ключевых терминов, дискуссия по проблеме урока «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романове» | Учебник §7, раб. тетрадь |  |  | §7 |  | § 7, вопросы и задания. Подготовить сообщение о Степане Разине по плану: происхождение, черты личности, судьба. Словарь. Даты. |
| *10/6* | *Внешняя политика* | *1* |  | Устный опрос, карточки, проверка результатов деятельности на контурной карте | Учебник §9, раб. тетрадь, карта  |  |  | §8 |  | § 9, вопросы и задания. сообщения |
| *11/7* | *Образование и культура в ХVII веке* | *1* |  | Проверка таблиц, по результатам обсуждения и заслушивания сообщений | Учебник §10, раб. тетрадь | Литература  |  | §9 | Культура адыгов в 17 веке | §10, вопросы и задания. Сообщения. Подготовить кроссворд из 10 слов по данной теме. |
| *12/8* | *Сословный быт. Обычаи и нравы* | *1* |  | Проверка таблиц, по результатам обсуждения и заслушивания сообщений | Учебник §11, раб. тетрадь |  |  | §10 | Традиции и обычаи адыгов | § 11, вопросы и задания. |
| *13/9* | *Повторительно – обобщающий урок по «Россия в ХVII веке»* | *1* |  | Разноуровневая контрольная работа |  |  |  | §4-11 |  |  |
| **Россия в первой четверти XVIII в.** | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *14/1* | *Предпосылки петровских преобразований* | *1* |  | Обобщающая беседа в конце урока | Учебник §12, раб. тетрадь, карта  |  |  | §8, 11 |  | § 12, вопросы и задания. Даты. Подготовить сообщение о детских годах, воспитании и образовании, обстоятельствах вступления на престол Петра Алексеевича. |
| *15/2* | *Начало царствования Петра I.* | *1* |  | Опрос по домашнему заданию, взаимопроверка хронологических таблиц | Учебник §13, раб. тетрадь, карта  |  |  | §12 |  | § 13, вопросы и задания. Даты. Таблица. |
| *16/3, 17/4* | *Преобразования Петра I* | *2* |  | Проверка домашнего задания по вопросам учебника, диктант дат, тест | Учебник §15, раб. тетрадь |  |  | §13 |  | § 15, вопросы и задания. |
| *18/5* | *Реформы в экономике* | *1* |  | тест | Учебник §16, раб. тетрадь |  |  | §15 |  | §16, вопросы и задания.  |
| *19/6* | *Внешняя политика Петра I* | *1* |  | Взаимопроверка хронологических таблиц | Учебник §14, раб. тетрадь, карта  |  |  | §13, 16 |  | § 14, вопросы и задание. Подготовить сообщение о Кондратии Булавине. |
| *20/7* | *Народные движения* | *1* |  | Тестирование, взаимопроверка таблиц | Учебник §17, раб. тетрадь, карта  |  |  | §14, 16 |  | §17, вопросы и задания, сообщения |
| *21/8, 22/9* | *Изменения в культуре. Изменения в быту* | *2* |  | Обсуждение вопроса о пользе и вреде изменений в культуре и быте при Петре I | Учебник §18-19, раб. тетрадь | Литература, ИЗО |  | §17 | Культура и быт адыгов в н.18 в. | § 18-19, вопросы и задания. Заполнить таблицу «Предпосылки петровских реформ», начатую на уроке. |
| *23/10* | *Обобщающий урок* | *1* |  | Разноуровневая контрольная работа | Учебник, раб. тетрадь, карта  |  |  | §12-19 |  |  |
| **Россия в 1725—1762 годах** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *24/1, 25/2* | *Дворцовые перевороты* | *2* |  | Анализ пробелов знаний по эпохе Петра. Решение проблемы: «Почему в XVIII в. наступает эпоха дворцовых переворотов, что изменилось?». Проверка заполнения таблицы. | Учебник §20-21, раб. тетрадь |  |  | § 12-17 |  | § 20—21, вопросы и задания. документы. Таблица. |
| *26/3* | *Внутренняя политика*  | *1* |  | Тест для повторения. Тесты для закрепления | Учебник §22, раб. тетрадь, карта  | Обществознание  |  | § 20-21 |  | § 22, вопросы и задания. Подготовить сообщения о личности и полководческом искусстве П.А. Румянцева, П.С. Салтыкова. |
| *27/4* | *Внешняя политика*  | *1* |  | Фронтальный опрос. Тесты для закрепления | Учебник §23, раб. тетрадь, карта  | Обществознание  |  | § 14, 22 |  | §23 вопросы и задания |
| **Россия в 1762—1800 гг.** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *28/1* | *Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II* | *1* |  | Задание в конце параграфа. Тесты для закрепления | Учебник §24, раб. тетрадь, карта  |  |  | § 22 |  | § 24 (пп 1, 2, 3, 4), вопросы в задания. Подготовить сообщение о Е.И. Пугачеве и его соратниках. |
| *29/2* | *Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева* | *1* |  | Фронтальный опрос. Карточки. Обобщающая беседа. | Учебник §25, раб. тетрадь, карта  |  |  | §24 |  | §25 вопросы и задания |
| *30/3* | *Экономическое развитие*  | *1* |  | Фронтальный опрос. Взаимопроверка сравнительной таблицы | Учебник §26, раб. тетрадь, карта  |  |  | § 25 | Экономическое развитие адыгов в 18 веке | § 26, вопросы и задания.  |
| *31/4* | *Развитие общественной мысли* | *1* |  | Тест. Проверка таблицы | Учебник §24, раб. тетрадь |  |  | §26 |  | § 24 (пп 5), вопросы в задания. Записи в тетради. Сообщения об Ушакове и Суворове. |
| *32/5, 33/6* | *Внешняя политика Екатерины II* | *2* |  | Фронтальный опрос. Взаимопроверка таблиц. | Учебник §27, 28, раб. тетрадь, карта  |  |  | § 24 | Вхождение Северного Кавказа в состав России | § 27-28, вопросы и задания. Документы, таблица |
| *34* | *Вхождение Крыма в состав России* | *1* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *35/7* | *Россия при Павле I* | *1* |  | Диктант дат. Тест для закрепления | Учебник §29, раб. тетрадь, карта  |  |  | § 27-28 |  | §29. вопросы. Сообщение о М.В. Ломоносове по плану (детство, воспитание и образование, научная деятельность, вклад в развитие российской культуры). |
| *36/8* | *Культура и быт во второй половине XVIII в.* | *1* |  | Фронтальный опрос. Обсуждение докладов | Учебник §30, раб. тетрадь |  |  | §29 | Культура и быт адыгов | § 30, вопросы и задания. Подготовить сообщения о А П. Сумарокове, Н.М. Карамзине, Ф.С. Рокотове, Д.Г. Левицком, В.Л. Боровиковском (в сообщении информацию о личности, образовании, достижениях и творчеств. 5-7 минут |
| *37/9* | *Литература. Театр. Музыка.* | *1* |  | викторина | Учебник §31-32, раб. тетрадь |  |  | §30 |  | §31—32, с. 222—225, вопросы и задания, документ на с. 23 1—232 |
| *38/10* | *Изобразительное искусство. Архитектура.* | *1* |  | Тест  | Учебник §31-32, раб. тетрадь |  |  |  |  | § 31 — 32, с. 225-231. вопросы и задания. Кроссворд из I0 слов на тему урока. |
| *39/11* | *Быт и обычаи* | *1* |  | Проверка таблиц | Учебник §33, раб. тетрадь |  |  |  |  | § 33. вопросы и задание. подготовка к к/работе |
| *40/12* | *Итоговое повторение и обобщение «Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.»* | *1* |  | Контрольная работа | Учебник, раб. тетрадь, карта  |  |  |  |  |  |
| ***ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1500-1800 гг.*** | **29** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Введение*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *41/1* | *От Средневековья к Новому времени* | *1* |  | Опрос. Письменные задания | Учебник, раб. тетрадь, карта  |  |  |  |  | С.3-5,вопросы |
| **Часть I. Европа и мир в начале Нового времени** | **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Эпоха Великих географических открытий*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *42/1* | *Технические открытия и выход к Мировому океану.* | *1* |  | Опрос. Письменные задания. Таблица. | Учебник §1, раб. тетрадь, карта  |  |  | Введение  |  | §1, термины понятия. Сообщения. |
| *43/2* | *Великие географические открытия и их последствия.* | *1* |  | Опрос. Письменные задания. Таблица. | Учебник §2, раб. тетрадь, карта  | География  |  | §1 |  | §2, термины понятия. Новые слова |
| ***2. Европа: от Средневековья к Новому времени.*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *44/1* | *Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».* | *1* |  | Тест. | Учебник §3, раб. тетрадь |  |  | §2 |  | §3, термины понятия |
| *45/2* | *Дух предпринимательства преобразует экономику.* | *1* |  | Составить в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства» | Учебник §4, раб. тетрадь  |  |  | §3 |  | §4, термины понятия. Новые слова |
| *46/3* | *Социальные слои европейского общества, их отличительные черты* | *1* |  | Сравнительная таблица «Положение европейских крестьян в Новое время и Средневековье» | Учебник §5, раб. тетрадь |  |  | §4 |  | §5 термины понятия, таблица |
| *47/4* | *Европейское население и основные черты повседневной жизни* | *1* |  | Проверка плана конспекта | Учебник §6, раб. тетрадь  |  |  | §5 |  | §6 термины понятия, план-конспект |
| ***3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *48/1, 49/2* | *От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты* | *2* |  | Проверка таблицы. Устной опрос. Сообщения.  | Учебник §7, 8-9, раб. тетрадь |  |  | §6, 7 |  | §7, 8-9, термины понятия. сообщения |
| *50/3* | *Развитие новой науки в XVI – XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека* | *1* |  | Проверка заполнения таблицы. | Учебник §10, раб. тетрадь | Математика, физика |  | §8-9 |  | §10 термины понятия |
| ***4. Реформация и контрреформация в Европе.*** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *51/1* | *Реформация – борьба за переустройство церкви* | *1* |  | Проверка тезисов: Что дала реформация в Германии: князьям, дворянам, горожанам и крестьянам. | Учебник §11, раб. тетрадь, карта  |  |  | §2, 3 |  | §11 термины понятия |
| *52/2* | *Учение и церковь Жана Кальвина* | *1* |  | Письменная работа | Учебник §12, раб. тетрадь, карта  |  |  | §11 |  | §12 термины понятия |
| *53/3* | *Королевская власть и Реформация в Англии* | *1* |  | Исторический диктант | Учебник §13, раб. тетрадь |  |  | §12, 2 |  | §13 термины понятия |
| *54/4* | *Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции*  | *1* |  | Тест  | Учебник §14, раб. тетрадь, карта  |  |  | §13 |  | §14 термины понятия |
| ***5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *55/1* | *Нидерландская революция и рождение свободной республики в Голландии.* | *1* |  | Тест. Проверка в тетради таблицы «Основные события испано-нидерландской войны» | Учебник §15, раб. тетрадь, карта  |  |  | §13, 14 |  | §15 термины понятия |
| *56/2, 57\3* | *Революция в Англии. Установление парламентской монархии.* | *2* |  | Проверка таблицы «Реформы долгого парламента» | Учебник §16, 17, раб. тетрадь, карта  |  |  | § 16 |  | §16, 17, термины понятия |
| *58/4* | *Международные отношения* | *1* |  | Проверка составления плана ответа на вопрос «Вестфальский мир» | Учебник §18-19, раб. тетрадь, карта  |  |  | §17 |  | §18-19 термины понятия |
| **Часть II. Эпоха Просвещения. Время преобразований.** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Западноевропейская культура XVIII в.*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *59/1* | *Век Просвещения. Стремление к царству разума.* | *1* |  | Тест. Проверка таблицы «Основные идеи просветителей» | Учебник §20, раб. тетрадь | Литература |  | §18-19 |  | §20 термины понятия |
| *60/2* | *Художественная культура Европы эпохи Просвещения.* | *1* |  | Ответить на вопросы с. 182 | Учебник §21, раб. тетрадь |  |  | §20 |  | §21 термины понятия, таблица |
| ***2. Промышленный переворот в Англии.*** | ***1*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *61/1* | *Промышленный переворот в Англии.* | *1* |  | Проверка составления плана ответа «Переворот в сельском хозяйстве» | Учебник §22, раб. тетрадь |  |  | §21 |  | §22 термины понятия |
| ***3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *62/1* | *Английские колонии в Северной Америке.* | *1* |  | Проверка устного рассказа о первых колониях и их жителях. Тест  | Учебник §23, раб. тетрадь, карта  |  |  | § 22 |  | §23 термины понятия |
| *63/2* | *Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.* | *1* |  | Проверка таблицы | Учебник §24, раб. тетрадь, карта  |  |  | §23 |  | §24 термины понятия. Таблица |
| ***4. Великая французская революция XVIII в.*** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *64/1* | *Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.*  | *1* |  | Тест  | Учебник §25, раб. тетрадь, карта  |  |  | §24 |  | §25 термины понятия |
| *65/2* | *Великая французская революция. От монархии к республике.*  | *1* |  | Проверка таблицы «Основные события Великой французской революции» | Учебник §26, раб. тетрадь, карта  |  |  | §25 |  | §26 термины понятия. Таблица. Сообщение Бонапарт Наполеон |
| *66/3* | *Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.* | *1* |  | Сообщение Бонапарт Наполеон. Проверка таблицы | Учебник §27, раб. тетрадь, карта  |  |  | §26 |  | §27 термины понятия. сообщение об одной из мировых религий |
| **III. Традиционные общества в раннее новое время** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67/1 | *Основные черты традиционного общества.*  | *1* |  | Сообщения.  | Учебник §28, раб. тетрадь, карта  |  |  | §27 |  | § 28. термины |
| *68/2* | *Государства Востока. Начало европейской колонизации* | *1* |  | Сравнительная таблица | Учебник §29-30, раб. тетрадь, карта  |  |  | §28 |  | §29-30 термины понятия. повтор §1-30 |
|  | ***Повторение*** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *69/1* | *Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»* | *1* |  | Контрольная работа | Учебник, раб. Тетрадь, карта  |  |  | Материал за курс 7 класса |  |  |
| *70/2* | *Итоговое повторение по курсу истории за 7 класс* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |